

# 山西義務教育與社會教育之研究

## (民國元年至十七年)

本校專任講師 張遵倩

### 目 次

#### 一、前 言

#### 二、閻錫山的教育思想

#### 三、山西的義務教育

#### 四、山西的社會教育

#### 五、結 論

#### 註 釋

### 摘 要

民國早期由於軍閥忙於政權的爭奪，因此各省陷入軍閥戰爭中，唯山西省長閻錫山積極從事建設，以教育為基礎，本文即在研究閻錫山的教育思想，及頗具特色的義務教育、社會教育。

## 一、前言

辛亥革命成功，中國由君主專制政體走向民主共和，國人紛紛組織政黨，而以國民黨勢力最大。袁世凱為鞏固權位，於是非法取締國民黨，導致國民黨發動二次革命。二次革命失敗後，政治上缺乏有效的監督，於是袁氏進行帝制運動，不久帝制運動失敗，政權即落入一批軍閥手中，這些軍閥大多專注於政權的攘奪，以戰爭作為解決問題的手段，因此各省陷入軍閥戰爭中。

在此變化詭譎的政治局勢裡，山西省長大抵抱著自守主義的態度，對外極力避免捲入軍閥戰爭，對內積極從事建設工作。在建設山西的過程中，閻錫山以教育作為推展建設的基礎，因此山西政府非常重視教育。但是閻氏以為教育的目的，只在求得人民「做好人有飯吃」、「能閱讀通俗報、能看白話告示、能寫信、能升學」，因此在民國早期山西省的教育發展方向是重國民教育而輕高級人才教育，而內容方面以義務教育與社會教育最具特色。

## 二、閻錫山的教育思想

### (一)人心論

中國教育的內容以儒家思想為主流，但自五四運動後，社會興起一股打倒孔教的風潮。惟閻錫山自幼即接受中國的傳統教育，學習經史子集，深受儒家思想的影響，因此他主張發揚儒家教育精神，既可維持社會秩序，又可補助政治缺失（註一）。

閻錫山與儒家思想有關的教育主張是人心論。他將人的人分為兩種力量，一為公心，一為私心。凡外來的事物，與自己有關者，必先應之以私心，與自己無關者才能達之於公心，因此人心中公心在內，私心在外（註二），教育的目的即在通達學生的內外兩種力，使內者向外，外者向內（註三），而負此責任者為教師，因此教師需有真誠的熱心，啟發學生固有的本能（註四）。

教師如何使人之「內心」向外甚至向社會發展呢？閻錫山主張教師應像礦工開礦，來啟發人心中的愛與公道。啟發人心中的愛，即是在啟發人的愛群心，表達愛群的方法在仁的實踐，具體言之，在於幫助他人，從事慈善事業。閻錫山認為仁是本能的（註五），但是這個本能受慾性好惡所蒙蔽，因此常需藉教育使人的仁心發揚光大（註六）。

教育家如何使外心向內？他認為在去慾、存仁，閻錫山認為人慾若到橫流的地步，則人類離滅絕的地步不遠（註七），因此主張藉著精神教育，啟發人的廉恥之心，以達到去人慾的目的（註八）。

### (二)家性教育論

早期山西一些出外求學的農家子弟，於農忙時，無法回家協助農事，引起家長的不滿，以為送子弟接受教育，會防礙農業生產，因此閻錫山主張「家性教育」，反對一般人主

張的「個性教育」。

他的方法是依學生的家庭職業，施以相關的教育。譬如農家子弟，就把耕田作為他的一門功課；如是農家媳婦，就把打場作為她的一門功課，再以耕田打場的勤惰作為評定他們分數的標準。這樣會使上過學的男子比沒上過學的男子愛耕田，上過學的媳婦比沒上過學的媳婦愛打場（註九）。因此而推及於從事其他職業者的子女，使他們都有幫助家庭的能力。這樣教育出來的人，若是個人才，才可以再升學；若不是人才，也不會因為唸書，而不願做家事，如此家長就不會反對子女求學（註一〇）。

### （三）軍國民教育論

閻錫山赴日留學，日本的軍國主義給予閻錫山極深刻的印象，因此他的思想具有強烈的愛國主義及軍國民教育思想。

閻錫山希望學生能夠根本愛國（註一一），即將心中好善惡惡之心，發之於外，以維繫國家勸善懲惡之權而不致傾倒（註一二）。對於留學生更加强其愛國思想，因為他們求學的花費較一般學生多，人民願意拿出資金辦理留學教育，就是希望留學生回國後，對其在國外所學的新知識用之於社會，而不是倒過頭來欺負百姓的（註一三）。

為了普及國民愛國尚武之真精神教育，閻錫山在山西實行軍國民教育。實行之法一在藉助範教育，一在採取嚴格的鍛鍊主義。教師為啓發愛國尚武思想的人，所以必須先加強師範學校的軍國民精神教育，以後才能夠應用於教學上。

## 三、山西的義務教育

民國四年一月，袁世凱頒佈「教育綱要」，在總綱裡，有「施行義務教育，宜規定分期籌備辦法，務使剋期成功，以謀教育之普及」的指示。因此教育總長湯化龍擬定了義務教育施行政程序三十一條，分兩期辦理。不過，此施行政程序頒佈後，除山西省分期實施，成效昭著外，其餘各省大多未能施行，這是值得重視的一點。

### （一）分區分期實行

山西省於民國四年八月，在太原召開全省教育會議，提出義務教育辦法，內容分為四項：（1）劃分學區，（2）調查學齡兒童實數，（3）核定學齡兒童應受義務教育者的實數，（4）規定校數及經費（註一四）。通令各縣劃分學區，以確實調查學齡兒童。五年上期辦理完畢，統計學齡兒童約六十萬，而已設之國民學校僅一千二百餘所（註一五），實不足以容納全部學齡兒童。

普及教育既為當務之急，且閻錫山更將義務教育視為建立完全教育的基礎（註一六），以期人人能夠閱讀通俗報、能看白話告示、能升學（註一七）。因此山西教育廳在民國七年制定了「山西全省施行義務教育規程」，分六區及六期推行。

所謂六區即全省根據幅員的廣狹、戶口的多寡劃分為六個學區。第一學區位於太原盆

地及呂梁台地，第二學區位於安邑盆地，第三學區位於大同盆地，第四學區位於沁水台地，第五學區位於潞沱盆地，第六學區位於臨汾盆地（註一八）。各學區應設的國民學校數，視入學兒童人數而定。大約有五十名學童即應設多級國民學校一所，與他區鄰近者，可聯合設立。若村莊過小，兒童過少，而距離鄰村又甚遠，無法聯合者，則宜設立單級國民學校。多級國民學校需有教師四人以上，教室至少四間，單級國民學校需有教師一至二人，教室至少一間（註一九）。因此，民初之山西國民教育，無論是師資或教室設備，都較清末時為進步，不再有一師身兼數職，或借用其他場所作為教學之用者。

關於完成期限，凡二年半，分為六期。省城限於七年九月辦理完畢，各縣城於八年二月，三百家以上之村莊限於八年八月，二百家以上之村莊限於九年二月，一百家以上的村莊限於九年八月，五十家以上之村莊及不滿五十家毗連之村莊能夠聯合設學者限於十年二月，至於戶口過少的村莊而附近又無村莊可以聯合者，則由官紳設法辦理（註二〇）。

關於學齡兒童，規定兒童自滿六週歲之翌日起，至滿十三歲止為學齡期（註二一）。凡學齡兒童均應接受國民學校的教育，不願入學者則強迫之，失學兒童未超過十八歲者，可按照學齡兒童受同等之教育（註二二），其目的在使大多數人民能夠受到基本的教育。

另以獎懲的方式，嚴格推動義務教育。凡學齡兒童及十八歲以下之失學兒童，無故不入學者，懲罰家長一至五元的罰金。此項罰金自學齡兒童十歲起，每年遞加一元。凡有意破壞或阻撓學務，及不交納本地方應行攤派學款者，處以三十元以下之罰金，此項罰金即為推廣義務教育的費用。各地方官辦理義務教育成效昭著者，予以獎勵，辦理不力者，從嚴懲辦（註二三）。

至民國十六年義務教育計劃辦理完畢後，全省共設立了二〇，三一三所國民學校，學生有七九一，四四一人，各區設立狀況見下表。

民國十六年山西省縣立及區立國民學校一覽表

區域 項目	第一區	第二區	第三區	第四區	第五區	第六區	合 計
校 數	3,405	4,159	2,993	4,270	2,753	2,733	20,313
生 數	150,652	136,491	124,333	175,051	111,140	93,774	791,441

資料來源：教育雜誌，第十六卷四號至八號，民國十六年四月二十日至八月二十日，附錄。

若就學區論，以第一、三兩學區，辦理成效最佳。第一學區是省城所在的太原府，自為政府所重視；第三學區為古文化中心大同府，在舊有的文化建設中，推行新學，自能收事半功倍之效。若就時間論，以第三期成效最佳，此由於大多數縣城，都能夠遵從政府指令，努力從事。此外在這些國民學校中，有些已採男女合校或專設女校，顯示山西省已注重女學的發展。

## (二)女子義務教育

閻錫山非常重視女學，其目的有三：(1)發達家庭教育。他以為增進國民的人格與道德，必須由家庭教育著手，而要使家庭教育有基礎，則非提倡女學不可。(2)增加社會生產力

。閻錫山以爲在此競爭的時代，多一分生產力，即能多增加一分國家的財富，因此提倡女學，增加婦女謀生的技能與知識，以助其投入生產的行列。(3)改善社會風氣。如委派女學生爲天足勸導員，勸導一般婦女瞭解纏足之害(註二四)。因此山西省亦將女學列入義務教育內(註二五)。根據教育改進社的調查，山西省國民學校的女生總數在民國十二年有二九、八八九人(註二六)，佔全國第一。但是山西省的女學教育也有其限制，因閻錫山認爲女子學得高深知識後，有礙於家庭工作，因此山西省的女學僅限於初等教育程度，至於中等以上學校，女生就很少了。

#### (三)課程、教材、教師

國民學校的課程，必修科有修身、國文、算術、體操等科，唱歌、手工、圖畫三科則因地制宜，凡偏遠鄉村，若因經費不足，則可省略(註二七)。

教科書需經教育部審定或由省政府編輯頒發者(註二八)。國民學校爲普及教育的場所，管理教授固應合宜，而課本爲培養道德，增進技能的工具，尤不可忽略。我國文字與語言相差甚多，坊間一般通行的教科書，文字艱深，兒童不易了解，爲此山西省於民國七年特設國民教科書編審委員會，委派專員從事編審教科書的工作。先由國文著手，稱爲通俗國文教科書，書中教材仍依據教育部所頒之國文課本，略述山西歷史風俗習尚，完全爲白話文，以達言文一致的目的(註二九)。

由於各城鎮國民學校的設立，使得教師的需要量大增，爲了彌補正式師範畢業生的不足，山西省政府規定各縣均需設立師範講習所，以培養義務教育所需要的教師(註三〇)。除重視教師的數量外，山西省政府亦極重視教師素質的提昇，制定了檢定小學教師試驗規則，每年舉行一次小學教師試驗檢定。國民學校教員測驗的科目有修身、國文、算術、教育、歷史、博物、地理、圖畫、體操等(註三一)。但是山西國民學校的教師，向有前清舉貢充任者，這些人在鄉里中頗有聲望，多不願接受檢定。若免其職，則又無適當替補人員，爲權宜之計，乃規定凡曾任修身、國文等科之教員三年以上而確有優良成績者，得免受測驗檢定(註三二)，解決了這個過渡性問題。

## 四、山西的社會教育

我國社會教育制度創始於民國元年，臨時大總統公佈的教育部官制，在教育部內設置社會教育司，爲我國正式採用社會教育一名詞的開始。初期社會教育，甚爲重視通俗教育，因爲民國成立後，實行民主政治，感於人民的知識程度太低，想以通俗化的方式教育民衆，以期提高其政治程度。

山西省教育司內設有四科，第四科專管社會教育事項。內分三股，第一股負責宗教禮俗；第二股負責科學、美術展覽；第三股負責通俗教育；其他關於博物館、演講館、報所等分屬第一、二兩股(註三三)，此爲山西社會教育行政機構，其社會教育實行狀況分述如下。

## (一)國語運動

爲了推行國語、建立文言統一的基礎，山西省教育廳設立了山西國語研究會。設會長一人，總理會中一切事務，由省長委派；會員四人，承會長之命分掌推行注音字母、編輯國語教科書、刊發國語書報、調查全省方言方音、研究語法；特別會員無定額。研究會每年至少需要開全體大會一次（註三四）。

注音字母是幫助人民識字的工具，因此山西省積極傳習。教育廳將注音字母分五期傳習，第一期爲文武官員及各校教職員，自民國八年七月一日開始，修習一個月。第二期爲高等小學以上各校學生、軍警士兵、政府機關事務員和夫役，自八年八月一日開始，修習一個月。第三期爲國民學校學生、商店舖長及街村長副，自八年九月一日開始，修習兩個月。第四期爲商人、補習國民學校學生及閭長，自八年十一月一日開始，修習兩個月。第五期爲四十歲以下男子及二十五歲以下女子，自九年一月一日開始，修習兩個月（註三五）。第一期所需教師，在省各機關另行聘請，在縣各機關由縣屬區長、模範示教擔任。第二、第三期所需教員都由前期畢業人員擔任。第四期所需教師，商人由舖長擔任，補習國民學校學生由國民學校及補習國民學校教師或街村長副擔任。第五期由區長會同街村長副聘請人員擔任（註三六）。這些教師必須通過檢定考試，才能擔任正式教師（註三七）。課程的安排以讀法、書法及拼音法爲主，課本由省政府統一印發（註三八），應該是推行國語最積極的一個省份。

## (二)識字運動

山西省教育廳爲推廣識字運動，想出一個辦法，就是製作許多識字牌，分掛於商店及熱鬧地區。商店懸掛的識字牌長八寸、寬一尺，每牌寫一字，每家商店以三字爲限。一等字用紅色、二等字用綠色、三等字用黑色，旁皆加注音字母。這些字以人民須知裡的一千六百六十五字爲主。各商店店員爲不識字人講解，同時各商店的包裝紙上，也需印上本店所掛的三字，以使人民回家溫習（註三九）。

在熱鬧地區樹立的識字大牌，寬二尺、高八尺，書寫最重要字八百個、次要字六百個、應用字四百個，旁亦加注音字母，以便不識字的人民前往學習。此外將所分三等字，按照廣告方式，分印三紙，張貼於繁華地區，另一部分交給露天學校及宣講所，隨時分送人民（註四〇）。在太原公園裡設立二碑，一個碑刻上人人必須認識的一千字，一個刻上山西人必須認識的八百字（註四一）。

## (三)藝術活動

在戲劇方面，民國三年山西省設立了兩所戲曲改良社（註四二），一方面修改不良戲曲，另一方面可供學生利用課餘時間，排演文明戲。教育廳附設戲曲審查處，專門負責審查曲本及取締有礙風化的詞曲等事項（註四三），各演藝館無論演說何種詞曲，均先呈送教育廳核准後，才得演出（註四四）。此外山西省在民國二年設立音樂研究社，後因財政困難而停辦，民國四年再由學界聯合重組（註四五）。其他藝術活動場所尚有劇場三處、

電影院、遊藝館各一處（註四六）。

#### (四)體育活動

閻錫山極重視人民的體育活動，他以為國民必需要有好的精神，才能有堅強的毅力，而好的精神必出諸健全的體格（註四七），因此他提倡全民體育，在山西省每年春假均舉行一次運動會。閻錫山要求運動員，在體育競技中，既要重視體育技能，更要兼顧道德，才能成為一個真正的運動員（註四八）。

#### (五)文教機構

山西省在民國早期設立的文化機構中，以圖書館成就最大，一般人民亦能充分運用圖書館。其次為通俗書報社，不但提供人民知識的來源，亦提供了最好的休閒場所。

圖書館方面，最早設立的是民國元年的長子縣通俗圖書館，館址在縣政府前，館長是霍長遠，所藏圖書僅有萬有文庫。民國八年十月十日成立省立圖書館，館內設館長一人，總理全館事務；副館長一人，協助館長管理館內事務，二人均為義務性質。首任館長、副館長為郭象升、柯璜。另設管理一人，管理圖書；事務兼文牘一人，掌館庶務、會計、文案事項；編藏一人，掌管圖書收藏、圖書目錄的編輯（註四九），此為圖書館內部組織。所藏圖書分文學、哲理、教育、社會、自然科學、實用科學、藝術、雜誌報章八大類。藏書冊數根據該館於民國十七年所填報的調查表，計有中文十二萬餘冊，日文九千餘冊，西文二千餘冊（註五〇），收藏可謂相當豐富。

至民國十三年，全省共有十九所圖書館；高居全國第二位，圖書館每年平均閱覽人數有一三四、六〇〇人，佔全國第五位，可知山西一般民衆均能充分運用圖書館，茲將其藏書、閱覽人數列於下表。

民國十三年度山西省圖書館統計表

項 目	數 目	佔全國之位數
館 數	19	2
館 員	67	3
藏書冊數	248,900	4
閱覽人數	134,600(每年)	5

資料來源：教育雜誌，第十六卷第十二號，  
民國十三年十二月，總頁24810。

通俗書報社省立者四處，縣立者八十五處，所藏書刊有山西日報、星期附刊、農業淺說、農業週刊，均爲白話文，便於人民閱覽（註五一）。

#### (六)補習學校

民國八年創辦平民補習學校，爲全國設立最早者。根據民國十七年的統計，全省共設立了二、三二八所，歷年畢業生已有一六、六八一人（註五二）。學校教師均爲中等學校畢業，每月薪水約十二元。學校爲男女合校制，學生年齡自十五歲至三十八歲，修業期限四個月，修畢後不再延長。教學內容以農民千字課爲主。校舍借用公共場所，單設者佔百分之二，餘爲附設，辦學成績以單設者較優。全年經費三〇、〇〇〇元，由社教經費項下支付。根據統計，民國十七年山西省失學人數約有一千萬人，接受平民學校教育者有一百萬人，文盲約減少十分之一，成績居全國第一位（註五三），足證該省辦理平民教育成績優良。山西省辦理平民學校多係強迫小學兼辦，以小學教職員兼任民校教師，所以學校雖多，但所需費用少。而一般民衆認爲於己有利，因此費用雖多由鄉鎮長就地籌措，人民亦無怨言，這是其他各省可藉以參考者。

民國二年教育部頒佈實業學校規程，其第六章實業補習學校項規定：實業補習爲已有職業或志願從事實業者授以應用之知識技能，並使補習普通學科，各縣均設有各種實業補習學校。據十七年度教育部社會教育司調查，全國職業補習學校有一百五十七所，其中山西省設立了九所，居全國第五位，均爲公立學校，學生有一百八十人（註五四）。

#### (七)改良社會風氣

人心爲政治的根本，爲了端正人心，改良風俗，山西省特在省城設立了「洗心社」、「自省堂」。洗心社設於各縣文廟，每星期講演道德，藉以宣傳儒家思想（註五五），改良社會風俗。自省堂設於各學校及公衆場所（註五六），以供民衆在此反省，悔過自新。

在閻錫山辦理的六政中，有三項與改良社會風俗有關者：剪髮、放足、禁煙。剪髮方面，山西省自光復後，已多剪除，但因日久生弊，又有蓄髮者，因此下令各縣知事，自定全縣人民完全剪髮的期限（註五七）。放足方面，各縣均設有天足會，勸戒一般人民祛除婦女纏足的惡習。勸戒的標準爲：(1)十歲以下之子女不許纏足，(2)二十五歲以下之女子已經纏足者即行解放，(3)三十五歲以上之婦女已纏足而無法解放者，不許飾用木底（註五八），山西省學生且組織了不娶纏足婦女會，凡是未娶者不許娶纏足女子，已娶者如爲纏足女子，則令其解放（註五九）。禁煙方面，在沿邊及重要關卡分別設置委員會，檢查鴉片、嗎啡及其他毒物，嚴禁輸入（註六〇）。各縣設立區自治戒煙會，協助吸煙者戒煙。戒煙的方式分二種，一爲會內戒煙，一爲會外戒煙（註六一），對於販賣鴉片金丹者亦重懲之。

對於男女的婚姻問題，嚴禁早婚。規定男子滿二十歲，女子滿十八歲才准結婚。凡是未滿婚期而論嫁娶者，其主婚人處以三十元以下的罰金（註六二）。



## 五、結論

教育普及爲立國的根本，民國早期全國只有山西省能按照義務教育施程序，分期辦理，使山西國民學校的學生數佔全國第一位。另一方面各縣政府及人民，大力推展社會教育，不但使全省文盲減少了十分之一，同時也使整個社會風氣趨於良善，這是閻錫山成功的地方。

## 註 釋

- 註一：閻伯川先生言論類編，卷六，教育，頁八。
- 註二：同上書，卷六，教育，頁九七。
- 註三：同上註。
- 註四：同上註。
- 註五：同上書，頁三二。
- 註六：治晉政務全書初編，第十一冊，教育，頁四六。
- 註七：閻伯川先生言論類編，卷六，教育，頁七十。
- 註八：同上書，卷七，倫理，頁六三。
- 註九：治晉政務全書初編，第一冊，政論演講，頁八五。
- 註一〇：同上書，第五冊，村政上，頁一五。
- 註一一：同上書，第十一冊，教育，頁四三。
- 註一二：閻伯川先生言論類編，卷六，教育，頁二六。
- 註一三：治晉政務全書初編，第十一冊，教育，頁七一至七二。
- 註一四：教育部編印，教育公報（台北，民國六四年），第一年第一冊，民國三年七月，報告，頁二六至二八。
- 註一五：教育公報，第四年第七期，民國六年六月，公牘，頁四〇至四一。
- 註一六：閻伯川先生言論類編，卷六，教育，頁一至二。
- 註一七：同上書，頁六。
- 註一八：教育雜誌，第十六卷四號至八號，民國十三年四月二十四日至八月二十日，附錄。
- 註一九：治晉政務全書初編，第十一冊，教育，頁一一七至一一八。
- 註二〇：同上書，頁一二〇至一二一。
- 註二一：同上書，頁一至六。
- 註二二：同上書，頁一至六。
- 註二三：同上書，頁一一九至一二〇。
- 註二四：閻伯川先生言論類編，卷六，教育，頁一七至一九。
- 註二五：同上書，頁一八。
- 註二六：陳啓天著，近代中國教育史（台北，中華書局，民國六八年），頁二二四至二四六。
- 註二七：治晉政務全書初編，第十一冊，教育，頁一一八。
- 註二八：同上書，頁一一八。
- 註二九：教育公報，第六年第十二期，民國八年十二月，公牘，頁二〇至二一。
- 註三〇：治晉政務全書初編，第十一冊，教育，頁一三三。
- 註三一：教育公報，第四年第十五期，民國六年十二月，公牘，頁三六。

- 註三二：教育公報，第四年第十三期，民國六年十月，公牘，頁九至十。
- 註三三：教育公報，第一年第二冊，民國三年七月，報告，頁二五。
- 註三四：治晉政務全書初編，第十一冊，教育，頁一四九至一五〇。
- 註三五：同上書，頁一四八。
- 註三六：同上書，頁一四九。
- 註三七：同上書，頁一九〇。
- 註三八：同上書，頁一四九。
- 註三九：教育公報，第七年第五期，民國九年五月，命令，頁六。教育雜誌，第十二卷第一號，民國九年一月，頁二。治晉政務全書初編，第十一冊，教育，頁二〇一。
- 註四〇：同上註。
- 註四一：胡頌平編著，胡適之先生晚年談話錄，頁八八。
- 註四二：教育公報，第一年第二冊，民國三年七月，報告，頁三四。
- 註四三：教育公報，第五年第十冊，民國七年八月，報告，頁八。
- 註四四：教育公報，第一年第二冊，民國三年七月，報告，頁三四。
- 註四五：教育公報，第三年臨時增刊，民國五年，山西省，頁十。
- 註四六：同上註。
- 註四七：治晉政務全書初編，第十一冊，教育，頁七。
- 註四八：教育公報，第三年臨時增刊，民國五年，山西省，頁十九至二〇。
- 註四九：第一次中國教育年鑑，丙編，教育概況，頁八四〇。
- 註五〇：同上書，頁八四〇。
- 註五一：教育公報，第一年第二冊，民國三年七月，報告，頁三四。
- 註五二：第一次中國教育年鑑，丙編，教育概況，頁六一八。
- 註五三：同上書，頁六二九至六三六。
- 註五四：同上書，頁六四五。
- 註五五：教育公報，第六年第五冊，民國八年五月，公牘，頁八。
- 註五六：山西文獻，第七期，民國六五年一月，頁五九。
- 註五七：治晉政務全書初編，第六冊，村政下，頁六七二。
- 註五八：同上書，頁二六六至二六七。
- 註五九：同上書，頁二六八。
- 註六〇：同上書，第八冊，內務下，頁七。
- 註六一：同上書，第六冊，村政下，頁一五二。
- 註六二：同上書，第四冊，自治，頁一五六。

