

# 海峽兩岸職業教育環境問題及因應策略之比較

趙榮輝<sup>1</sup> 林憲陽<sup>1</sup> 王宣勝<sup>1</sup>

洪國欽<sup>1</sup> 秦桔萬<sup>2</sup> 簡志宏<sup>3</sup>

<sup>1</sup>德霖技術學院機械系

<sup>2</sup>師範大學工業教育學系

<sup>3</sup>黎明技術學院工業工程與管理系

## 摘要

本研究探討海峽兩岸職業技術教育體系，並比較海峽兩岸職業技術教育的異同。在加入 WTO 後，交流頻繁之下，如何因應未來挑戰等問題作一初探。依循研究目的及文獻探討來說明兩岸目前職業教育的環境、發展的現況及當前技職教育的問題之分析，進而討論兩岸高等職業教育的運行環境中，哪些仍待改善，及妨礙職業教育發展的幾種觀念。最後獲得以下結論：

臺灣職業技術教育方面：(1)公立大學開始考慮合併、聯盟以增加競爭力，建立學校特色以吸引學生；例如學校間的聯盟、與大陸或國外大學建立雙修制度，提供高額獎學金吸引優秀學生。(2)補習業者組團前往大陸及國外考察，以研擬因應之道。(3)當「教育輸出國」可以到世界各地招生、設校。

大陸職業技術教育方面：(1)加入 WTO 有利於引進國外優質教育資源，加快教育改革開放進程，縮小其教育與先進國家的差距。(2)藉著國外優質的教育資源，如品牌、課程體系、教師、教學方法、教學手段、管理模式、評估體系等。(3)有利於促進大陸教育管理體制改革和制度創新。(4)借助國外的教育經驗，可培養出具備多種能力、高素質的人才。

關鍵字：職業教育、教育環境、世界貿易組織

# **The Comparison of Vocational Education's Problem and Interaction Strategy Between China(PRC) and Taiwan(ROC)**

**Jung-Hui Chao<sup>1</sup> , Hsien-Yang Lin<sup>1</sup> , Shiuan-Sheng Wang<sup>1</sup>  
Kuo-Chin Hong<sup>2</sup> ,Jie-Wan Chin<sup>2</sup>, and Chih-Hung Chien<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Department of Mechanical Engineering De Lin Institute of Technology

<sup>2</sup>National Taiwan Normal University Department of Industrial Education

<sup>3</sup>Department of Industrial Engineering & Management, Lee-Ming Institute of Technology

## **Abstract**

Probe into the vocational education system of the cross-Strait is the purport of this research, as a means of comparing the similarities and differences of vocational education between the Straits, and also mention how it should confront the challenge followed by the frequently interflow after the initiation of WTO in the future. In accordance with the research purpose and following bibliography, it explains the environment and development of vocation education at present of our country, analyses the problem of running vocational education, and debates the improvement and obstruction of China's high vocational education in the running environment. And finally concludes with the following statements.

The respect of Taiwan vocational education :

1. In order to increase the competitiveness and enrolment, the public university begins to consider amalgamating and alliance and also make the effort on establishing a distinguishing feature of school. For instance, alliance, building up the two-certificate system with China or foreign universities, offering the great amount of scholarship to outstanding students.
2. For solving upcoming problems in the future, cram schools start to form a inspection team to comprehend the educational environment in China and overseas.
3. Regard Taiwan as 'education exporter' to recruit students and establish schools.

The respect of China vocational education :

1. The initiation into WTO and participating in the process of economic globalization and competition helps to lead in high-quality educational resources from overseas, accelerate the process of educational reform, and narrow it's disparity with other advanced country.
2. Introducing high-quality education resources from overseas. For instance brands, course systems, teachers, pedagogy, management, estimation systems, etc...
3. Helping improve and innovate the level of China education system and management.
4. With the help of overseas education experience is the effective way in training up talents with skills.

Keywords : Vocational Education , Education Environment , World Trade Organization

## 壹、緒論

### 一、研究背景與動機

比較兩岸職業技術教育制度後，發現兩岸在不同政治體制下各自發展一套職業技術教育，台灣的技職教育實施結果是創下了台灣經濟起飛的奇蹟，從而塑造台灣經驗，而大陸的職業技術教育卻隨著政治的起伏而大起大落，不過現階段而言，兩岸的職業技術教育都已面臨瓶頸，需要全面做調整的時候，這是值得兩岸共同深思的問題。

### 二、研究目的

本研究之主要目的在於探討兩岸職業技術教育體系，並比較海峽職業技術教育的異同，在加入 WTO 架構之下，兩岸如何因應未來教育環境的發展與挑戰等問題作一初探。

### 三、文獻探討

#### (一)、臺灣技職教育學制系統

臺灣技職教育體系含蓋三個層次學校；職業學校（含高中附設職業類科與綜合高中職業學程）、專科學校、技術學院與科技大學。除此之外，國民中學階段則透過技藝教育方案，主要是讓國中生能提早進行職業性向與興趣的試探及陶冶。在高中教育階段，則有綜合高中的職業學程試辦。職業學校學制可分為日間部、夜間部、建教合作班、實用技能班、特殊教育實驗班及補校。專科學校學制可分為二年制及五年制兩種。科技大學、技術學院分為學士班、碩士班、博士班。

#### (二)、臺灣技術學院與科技大學的發展現況

##### 1、教育目標與功能

技術學院與科技大學主要教育目標是針對國家經濟建設及個體生涯發展之需要，培育企業所需之高級技術人力(technologists)。另外，科技大學之特色，為以“基礎研究”與“應用科學技術”；實務課程；與企業合作等特色，(劉水深，2001)。技術學院教育的功能有六項：(1)培養高級技術人員，(2)促進國家經濟發展，(3)協助個人自我實現，(4)解決社會就業問題，(5)機構產業技術服務，以及(6)改進技術學校教學（林騰蛟，1995）。

##### 2、學制與設置系所

技術學院與科技大學為臺灣技職教育體系的最高學府，學制可分學士學位班、碩士學位班及博士學位班。大學部包含二年制與四年制，並可分為日間部與夜間進修部兩種班別，二年制招收專科畢業學生，四年制招收職業學校畢業生，分別修業二年及四年，畢業時授予學士學位。另外現在部分學校已增設在職專班之班別，在職專班專門招收具有一年以上工作經驗之在職人員，修業年限與夜間進修部相同。在研究所部分則設有碩士學位班及博士學位班，招收大學或技術學院畢業生，畢業授予碩、博士學位。技術學院設置系以學群單位，分為工程技術、設計技術、農業技術、管理技術、海事技術、家政技術、醫護保健技術及商業服務技術等八大學群。

##### 3、課程設計

各校依學校發展特色與方向，自行規劃設計，採學年度學分制。自一九七四年來，創設臺

灣工業技術學院，開始建立職業學校、專科學校、技術學院三個階段一貫的技術及職業教育體系。由於當時校數只有一所，因此由該校自行訂定教學科目。但自一九九一年雲林技術學院及屏東技術學院改制起，技術學院之校數、系別漸多。於一九九三年教育部公佈技術學院二、四年制新訂課程，課程架構分為共同科目、專業核心科目、校訂科目三種，給予學校彈性自主的發展空間，並以社會需求為導向以及注重實務導向。

新制課程主要特色分為(1)增加課程彈性，各校得實際需要訂定校訂應科目。(2)理論與實務並重，加強實做新課程。(3)擴大通識課程領域，重視語文能力與人文修養的培育。技術學院及科技大學四年制最低需修滿 136 學分。研究所碩士班需修滿 24 學分以上及學位論文學分，博士班需修滿 18 學分以上及學位論文學分。

#### 4、高等技職教育的變革

為建立技職教育一貫與完整體系，暢通技職學生升學管道，除每年擴增科技大學、技術學院、專科學校招生名額外，一九九五年十一月增訂專科學校法第三條之一，辦理遴選績優專科改制為技術學院並附設專科部。自一九九六年起實施之績優專科學校改制為技術學院並附設專科部，將持續推動辦理，預計每年有六所專科可完成改制，一九九六至一九九八學年度已核定十八所專校改制，目前共有四十所；同時，鼓勵大學校院增設二年制技術院系，提供專校畢業生繼續升學機會，至一九九八年已有二十三所大學設置二技，目前共有二十五所；另一九九七至一九九八年已核准六校改名為科技大學，目前共有七所。所以共有七十二所科技大學、技術學院及一般大學院校，可以滿足技職學生希望能完成大學教育程度的需求，有效紓解技職學生升學管道的瓶頸；惟技職體系進路的暢通，將優先規劃在職進修進路為主，而未來校數將會持續增加(教育部技職司，2004)。

### (三)、大陸技職教育學制系統

#### 1、大陸職業教育的發展歷程

在一九四九年中華人民共和國成立後的五十年裏，大陸職業教育經歷了調整、整頓、充實、改革、完善、提高，不斷發展壯大。五十年代為適應大規模經濟建設的需要，發展了上千所中等專業學校和技工學校，六十年代加速培養各地各業急需的人才，大學和其他職業中學發展迅速。但在後來，由於發生了文化大革命，中國職業教育的正常發展受到很大影響。

一九八〇年，中國國務院批示教育部、中國國家勞動總局關於中等教育結構改革的報告，指出要改革中等教育結構，發展職業技術教育，促進高中階段的教育更加適應社會主義現代化建設的需要。一九八五年，中共中央作出《關於教育體制改革的決定》，明確指出逐步建立起一個從初級到高級、相關配套、結構合理又能與普通教育相互溝通的職業技術教育體系。一九九一年，中國國務院作出《關於大力發展職業技術教育的決定》根據九十年代中國經濟、社會發展的需要，明確了職業教育進一步發展的目標及任務。一九九三年，中共中央、國務院印發《中國教育改革和發展綱要》，指出各級政府要高度重視，統籌規劃，積極發展的方針，充分調動各部門、企事業單位和社會各界的積極性，形成全社會興辦多形式、多層次職業技術教育的局面。一九九六年，中國第一部《職業教育法》正式頒佈和實施，為職業教育的發展和完善提供了法律保障。一九九九年《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》強調指出：要構建與社會主義市場經濟體制和教育內在規律相適應、不同類型教育相互溝通相互銜接的教育體制，大力發展高等職業教育，積極發展包括普通教育和職業教育在內的高中階段教育。

## 2、大陸職業教育體系及發展情況

大陸職業教育體系包括職業學校教育與職業培訓。職業學校教育分為初、中、高等職業教育。初等職業教育是小學後，初中階段的職業技術教育，實施這種教育的學校主要是初級職業中學，招收小學畢業生和相當於小學文化程度的青少年，學制三至四年培養具有某種初步的職業基礎知識和一定職業技能的工人、農民和其他從業人員，這類學校大部分存在於大陸經濟欠發達的農村地區，它是適應農村經濟發展對勞動力的需求而設立的，屬於大陸九年制義務教育的一部分。此類學校有一四七二所，在校生八十六萬七千人。

中等職業教育主要是指高中階段的職業教育，它主要由中等專業學校、技工學校和職業高中組成，是大陸職業教育的主體。以下列三點說明之。

- (1)、中等專業學校，招收初中畢業生，學制一般四年，也有部分學制為三年；少數專業學校招收高中畢業生，學制二年。這類學校主要培養生產第一線的中等專業技術人才，要求學生在相當於高中及中等專門人才必備的文化知識基礎上，掌握專業的基礎知識、基本理論和基本技能，具有解決問題的能力。
- (2)、技工學校的培養目標是中級技術工人，招收初中畢業生，學制三年。學生畢業後直接從事於生產實踐，這類學生具有較強的動手操作技能。
- (3)、職業高中是大陸改革開放以來，在改革中等教育結構基礎上發展起來，大部分由普通高中改變而成，招收初中畢業生，學制三年。培養具備綜合職業能力和全面素質的，直接在生產、服務、技術和管理第一線工作的應用型中級人才和其他從業人員，所設專業以第三產業為多。一九九八年三類學校共有一萬七千九十所，在校生數一千一百四十六萬人，招生數為四百二十二萬九千人。

高等職業教育主要招收普通高中畢業生及中等職業學校畢業生，學制二至三年，近年逐漸加大了招收職業學校畢業生的比例，逐步實現中等、高等職業教育的銜接與溝通。這類教育主要培養經濟建設所需的中、高級專業技術和管理人才，強調的是應用型、工藝型人才的培養。目前實施高等職業教育的學校共有五類。第一類是高等職業技術學院和高等技術專科學校，共有三十所；第二類是具有職業性、地方性、實用性的短期職業大學，共有一百零一所，在校生已達十四萬九千人；第三類是普通中等專業學校舉辦五年制的高等職業教育班；第四類是在部分普通高等學校和成人高等學校中舉辦高等職業教育，目前已在八十所學校的一百三十多個專業進行了這種嘗試；第五類是對普通專科學校進行改革，強調為生產第一線培養實用型人才，即培養高等職業技術人才。

## 3、大陸職業教育發展成就

### (1)、職業教育規模從一九八〇～一九九五年迅速擴大

高中階段的學生總數中，普通高中學生數所占比例從 81% 下降到 44%，而中等職業學校學生數所占比例則從 19% 上升到 56%。到一九九八年中等職業學校招生數和在校生數占高中階段學生總數的比例分別達到 54.05% 和 54.91%。一九八〇～一九九七年，全國中等職業技術學校共向社會輸送各類畢業生三千零八十五萬人。為大陸經濟社會發展培養出了成千上萬受過良好職業技術教育的中、初級技術人員、管理人員、技術工人和其他各種類型的城鄉勞動者。

### (2)、職業教育師資隊伍建設成績顯著

大陸職業教育師資主要由普通高等學校來培養。一九八九年以來，大陸已有一百六十多所

高等院校建立了職業教育師範學系，在校生二萬一千人，與此同時，大陸政府也進行了職業教育師資技術學院建立的培訓單位十四所，以及國務院有關部委和各省市建立的師資培養單位二百多個，另有中等職業學校設立的實習指導教師的培訓單位近百個，初步形成了職教師資的培訓單位網路，基本滿足了各級各類職業教育的師資培訓需求。

### (3)、職業教育的質量和水平得到進一步提高

近五十年來，特別是改革開放近二十年來，大陸職業教育事業在數量擴大發展的同時，特別注重提高職業教育的質量和水平，重視職業教育辦學效益的提高。截止到一九九八年，共建成二千多所示範性職業學校，推動了職業教育整體上的發展。

### (4)、職業教育教學改革成果初見成效

學習國外職業教育現代教育思想和教學模式，提高教學品質，是職業教育改革的一項重要內容。如德國的雙元制、澳大利亞和加拿大以能力為基礎的教育培訓模式，世界勞工組織倡導的就業培訓模組（MES），聯合國教科文組織倡導的小企業創業技能課程和國際上廣泛興起的商業貿易公司等，都成爲了大陸職業教育改革借鑒和學習的樣板。目前，已有機械、化工、電力、建築、農業、鐵路、石油、衛生、商業和輕工等行業，青島、蘇州、無錫、常州、蕪湖、瀋陽、荊沙市等地方的數百所學校和一大批企業進行了借鑒國外職業教育教學模式進行改革的試驗，使大陸的職業教育教學得到了改進和加強。

### (5)、農村職業教育發展迅速

自一九八〇年以來，大陸的農村職業教育有了很大發展，在數量上和品質上都有了很大提高。大陸農村職業教育的主要學校是農林中專、農村職業高中和農民文化技術學校。從一九八四年至一九九七年，農林中專學校數由四百零六所增加到四百二十所，在校生由十萬二千四百人增加到五十一萬六千萬人，農村職業高中學校則由四千二百十七所發展到四千九百所，在校生由八十九萬五千人增加到二百一十九萬五千人。自一九八四年至今，共爲社會培養了七百多萬名中等職業學校畢業生和近一百九十萬名初等職業學校畢業生。這些畢業生多數成爲農村科技致富的帶頭人，爲大陸農村經濟發展作出了巨大貢獻。大陸農村職業教育的改革主要以實施燎計劃（在農村開展的一項經濟開發與教育教學改革相結合的計劃），實行農業、科技、教育結合，三教（即基礎教育、職業教育、成人教育）統籌爲其標誌。

## (四)、大陸職業教育國際交流與合作

爲提高職業技術學校專業課程師資的水準，從一九八七年起大陸派出了數以千計的專業教師到美、英、德、意、澳大利亞、加拿大、日本等發達國家學習和進修，收到了良好的效果。一九九〇年，大陸政府與世界銀行簽訂了《大陸職業技術教育專案貸款協定》，開始利用世行貸款，發展大陸的職業教育。第一期專案已順利完工二期專案也已執行。這兩期合作專案共利用世行資金八千萬美元，中方投入配套一億多美元。專案的實施，極大地加強了大陸職業教育師資基地的建設及職業學校的專業建設和教學工作。

一九九〇年，德國政府同意資助大陸在上海、遼寧兩個地方建立職業技術教育中心研究所。自一九八〇年代初，中德雙方合作在大陸建立了三十多個職教合作專案，開展了借鑒德國雙元制經驗的改革實驗，從教育思想、辦學體制、教學模式等三個層面上進行了廣泛深入的合作與研究。除此之外，大陸還與加拿大、澳大利亞合作，引入以能力為基礎的教育和培訓模式，改革傳統的教育模式勞動部社會保障部與國際勞工組織合作，在技工學校和培訓中進行了MES培

訓模式的實驗。

一九九三年九月十三日至十八日，大陸承辦了由聯合國教科文組織舉辦的國際職業技術教育研討會一九九七年四月，又在大陸召開了農村職業教育國際研討會，來自世界各國及世界銀行、國際勞工組織的代表，從多方面探討、總結了國際上職業教育的發展情況，為大陸職業教育的發展，提供了寶貴的經驗。

## 貳、目前台灣職業教育的運行環境

臺灣過去四十多年來，由於擁有無數素質優良的專業技術人才，滿足了產業界技術升級的要求，促成國家快速的經建發展，創造了所謂的臺灣經濟奇蹟。而技職教育扮演著培育這些專業技術人才的主要角色，也被認為是創造臺灣經濟奇蹟的最主要功臣。

### 一、台灣當前技職教育問題分析

#### （一）技職教育功能與定位

早期各級技職教育均以人力養成及安置就業為目標，但近年來高等技職教育大幅擴充，技職教育的目標轉以學生個人生涯發展準備為主，與普通教育的區隔日益模糊，導致技專校院的功能與定位失去焦點。

#### （二）技職教育體系與學制

台灣由高職、專科學校、技術學院到科技大學，形成一貫技職教育體系。但自八十五學年度起，大幅擴增高等技職教育校數及學生數，卻引發對於素質的憂慮。此外，技職教育因課程及學制複雜，形成一校多種體制，成為學校轉型負擔。

#### （三）學生來源及入學方式

台灣人口出生數從七十年代四十一萬餘人，降至九十三年二十萬餘人，高職入學學生來源減少，但四技及二技的招生人數卻快速擴增，導致招生不足、學生素質低落、二次招生公平性等問題。過多的招生入學方式及繁瑣作業，造成學校超載的行政負荷及溝通協調的困難。

#### （四）技職教育資源

中等以上學校中，技職教育體系學生人數占 60%，但分配到的教育經費僅占 15%左右，普通高中與大學，則分占 40%至 25%，引發分配不均的質疑。同時，技專校院中，私立學校學生所占比率超過 80%，但資源不及公立學校，競爭條件不足，加上學生來源減少及教育市場開放，對其發展極為不利。

#### （五）技職教育課程與師資

近年來技職教育課程加強了通識及一般科目能力，導致專業及實習科目受排擠。而職業學校教師人數由八十五學年度的二萬零一百九十一人，降至九十二學年度的一萬八千五百零八人，降幅約為 8.33%。另外，師資培育管道多元化政策，亦造成職業類科師資供過於求；而技專校院不具實務經驗之專任教師比例偏高，且以技術性專利著作升等不易，難以發揮實務導向的特色。

## 參、大陸高等職業教育的運行環境

### 一、大陸高等職業教育的運行環境

中國大陸在一九九六年六月全國教育工作會議之後，發展高等職業教育日漸成為教育界的熱門話題，大陸中央和一些地方也列出一系列措施，加上已有的八十餘所高等職業大學奠定的基礎，其高等職業教育的春天似乎正在到來。但是，當他們嘗試著把發展高等職業教育的熱情變成實際行動的時候，這才切實地感受到，高等職業教育每向前邁出一步，都顯得異常的艱難。例如，一九九九年的普高招生中，大陸全國十五個省市共安排了十萬人的增招名額，用於高等職業教育改革之起點，招收高職專業新生，緩解應屆高中畢業生的升學壓力。這本來是一件好事，但是，許多考生對填報高職專業還是覺得受了莫大的委屈。廣東省一九九九年新機制高等職業教育計劃錄取四千六百人，第一志願全省僅有五百一十人填報。新機制高職專業招生五百三十人，卻只有九十八人填報志願。北京市一九九九年最終錄取高職生約三千六百人，其中後來僅退學、轉學的即達五百多人。據媒體報道，類似的尷尬情況其他相關省市也有。

職業教育招生中的尷尬已經不是新的話題。在一些經濟發達的大城市，中等職業教育早在幾年前就已開始遭到社會的冷落。例如，在近幾年廣州市的初中華業升學考試中，老城區的普通高中入學錄取最低分數在 600 分左右，而一般的職業中學、中專和技工學校只能取到 400 多分，甚至更低。成績好的讀普通高中，成績差的、沒有辦法的才去讀職中，讀了職中的至少不是什麼值得慶幸的事，這些幾乎成了可怕的社會共識。

上述現象提醒他們，職業教育的運行依然面臨強大的阻礙，某些社會習慣至今還在嚴重地制約著職業教育的發展，改善高等職業教育的運行環境，依然是當前擺在他們面前的一項緊迫任務。

## 二、阻礙大陸高等職業教育發展的幾種觀念

就目前的表現來看，阻礙高等職業教育運行的諸種因素中，舊的觀念是一個主要因素。以下列四點說明。

### （一）、重做人輕做事的觀念

大陸的教育歷來重視按照傳統的道德倫理規範塑造具有完善人格修養的君子。禮記大學說大學之道，在明明德、在親民、在止於至善。修己善群是大陸古代高等教育的主要目的，至於學生動手做事的能力的培養，卻相對受到了輕視，這就和當代發展高等職業教育的宗旨構成了矛盾。目前在一些地方出現的職業高中和大學的職業教育專業招生難的事實，即是這種矛盾的反映。

### （二）、重學輕術的觀念

儒家重學輕術，追求高深理論，由此造就了博大精深的古代文化，但卻輕忽術科，輕具體的技術應用，甚至視術為雕蟲小技。無論是古代的學府、書院，還是近代興起的新式大學，無不以精研學理為宗旨，很少有以應用技術和應用型人才培养為己任的。這對大陸古代的技術落後以及今天的工藝水平低下和科學研究成果低均有深刻影響。

### （三）、重應試輕素質的觀念

傳統的高等教育既以經義和抽象的理論為內容，教育水平的評價尺度必然是試卷的得分。無論是入學考試還是入學後的學業課程考試，得分的高低均是衡量學生學業成績優劣的標準。這就和當今所倡導的高等職業教育的培養目標以及高職教育所應具有的人才評價標準形成了反差。更何況許多方面的職業素養和技能水平是無法通過傳統的考試用卷面得分加以評價的。但

是，改變傳統的人才評價觀念和評價方式並不是一件容易的事。在一段時間內，高等職業教育將因此而處在明知不可取但又不得不向傳統評價觀念靠攏，或者不得不承受外界對其教育質量不公正評議的兩難之中。

#### (四)、重學歷輕學力的觀念

以儒家文化為核心的傳統文化，衍生了當代極度膨脹的學歷主義和文憑主義。在今天的珠江三角洲地區，許多技術層次並不太高、專科生即可勝任的職位，動輒非博士、碩士不用，非名牌大學畢業不取。學歷往往變異為一個招牌，學力則常常成了被忽視的內容。時下，手持大學專科畢業證書在廣州這樣的中心城市謀職已經日趨困難。在這樣的形勢下，職業教育的文憑難免進一步出現貶值。廣州等地職業學校遭受冷遇的背景之一是，一些學生的家長甚至以為通過職業教育獲得的文憑不算是學歷文憑，或者不算是正規的學歷文憑。

### 三、由教育政策調整大陸職業教育觀念

大陸學者提出一定的觀念，產生一定的政策，一定的政策又使相應的觀念，得到沿襲和鞏固，而不利於高等職業教育順利發展的觀念。因此，觀念的調整僅靠宣傳教育是遠遠不夠的，要真正轉變觀念必須調整相關的教育政策，例如：

#### (一)、層次定位政策

儘管有大陸學者呼籲不應把高等職業教育看成一個層次，儘管法律和權威人士表態都承認高等職業教育只是一種類型，但迄今為止有關政策似乎依然將高等職業教育乃至整個職業教育看作比同級普通教育要低的層次。這正是影響社會對高職教育評價的重要原因。

#### (二)、學生分流政策

現行的學生分流政策比較明顯地向普通教育、而不是向職業教育傾斜。如此傾斜政策又在引導這樣一個觀念，普通教育優，職業教育劣；普通學校好，職業學校差。首先是表現在初中畢業生分流中，考分高的進普通高中，而且往往在一類、二類、三類普通中學錄取完畢之後，剩下的低分考生才被安排依次進入不同的職業學校。同樣，在高校招生中，由於高等職業教育很少有本科層次，所以，在前三批的提前錄取、重點院校錄取及本科院校錄取，一般難以見到高職院校的影子。即便到了專科錄取階段，高職院校仍得退後，因為前面還有師範、農林之類的專科院校被安排優先錄取，接著還有些部、省屬院校要卡在前面，剩到最後的低分考生通常才是職業高校的錄取學生。此種政策不變，難以修正已有的對於高等職業教育的偏見。

#### (三)、教師職稱政策

現行教師職稱評定政策無論在學歷條件還是在研究成果的要求上，對高等職業院校的教師評定職稱都是不利的。既承認普通高教和高等職教是兩種不同類型的教育，在兩類不同教育的教師評定職稱時卻使用同一個標準，這本身就不科學，何況現狀是完全用普通高校教師職稱評定標準審定職業高校教師的任職資格，這對高等職業院校的教師顯然有失公正。其導向作用可能會導致高職院校的教師難以形成自身的優點，從而迫使高等職業院校最終還是要放棄自身的特色，模仿普通高校辦學。

#### (四)、調整高等職業院校教師職稱政策的基本思考

高等職業院校以地方性為其鮮明的特徵，多數院校也均為中心城市所辦，所設專業又有較大的靈活性、針對性；目的是要培養當地建設所需要的人才；要辦好這樣的學校，就必須給地

方包括教師職稱評聘權在內的必要權力。否則，這麼大的國家，各地的情況千差萬別，均執行同一種標準，很難不造成資源的巨大浪費。

#### (五)、實施機構設置政策

發展高等職業教育並不意味著必須增加高等職業院校。事實上大多數普通高校發展高等職業教育的條件都優於現有的職業高校。高等職業教育是一種類型，而不是一個層次，更不是專指某些學校，這一觀念需要用行之有效的政策加以體現。例如，大陸有三十多所商業高等院校，均可用於實施高等職業教育。如果僅僅因為他們不隸屬於職業高校的管理而不須讓其發展職業教育，則表明關於高等職業教育的觀念仍然在原地踏步。只有政策到位了，高等職業教育的發展才能獲得良好的運行環境。

### 四、影響大陸高職教育教學質量的因素與對策

大陸進入九十年代以來，大陸高等職業教育得到快速發展，為社會主義現代化建設事業培養了一大批急需的技術應用型人才，為提高人力資源的整體素質，為建設社會主義精神文明，促進社會進步和經濟發展做出了積極的貢獻。但是，他們也應該清醒地認識到，在發展高等職業教育的過程中，還存在著辦學特色不甚鮮明，教學基本建設薄弱，課程和教學內容體系不善，特別是教育教學質量和效益不高等問題。這些問題的出現，既有社會環境因素的影響，亦有學校內部因素的作用。本文試圖從學校內部有關影響高職教育教學質量的諸多因素來分析並提出相應對策，以便為高職院校提高教育教學質量提供一些借鑒與參考。

#### (一)、影響大陸高職教育質量的主要原因

##### 1、辦學思維不夠正確

辦學思維是否正確，是影響高等職業教育教學品質的首要因素。目前部分舉辦高等職業教育的院校(主要指職業大學、獨立設置的成人高校、普通高校)辦學思考還不是十分正確，歸納起來，有以下三個方面：第一，缺乏對高等職業教育在過去、現在特別是將來對大陸現代化發展所發揮的重大作用，以及高等職業教育是高等教育的重要組成部分，把舉辦高等職業教育視為一種副業，一種商業手段，只重視經濟效益，而忽視社會效益。第二，有的學校(主要指普通高校辦高等職業教育)把舉辦高等職業教育視為權宜之計，把主要精力放在普通教育上，認為只要把普通教育的教學品質發展好就行，而把高等職業教育看作是次等教育，出現重普教輕職教的現象。第三，認為辦高等職業教育要比辦其他高等教育容易，而忽視對高等職業教育的內容、方法、手段、規律、性質、模式、特點以及專業設置、教材、教學目標等的深入研究，對教學的基本條件也不注重改善和提高。辦學思考的錯誤直接影響了教學品質的提高。

##### 2、師資還不適應大陸高等職業教育的需要

###### (1)、教育觀念上存在錯誤偏差

只知高等職業教育與其他高等教育的共同之處，而對高等職業教育的基本特徵及特殊性認識不夠，因而習慣於過去的成人教育或普通教育的思維定式，而不能適應高職教學，另外由於受傳統的以學科為本位的教育觀念的影響，產生了高等職業教育是一種不正規、低層次教育的錯誤認識，因而從自身降低了對教學質量的要求。

###### (2)、雙師型教師缺乏

高等職業教育的特點要求教師不僅要精通專業理論知識，更重要的是要具有十分熟練的動手操作能力和技術應用能力，即成爲雙師型教師。而許多高職院校的現任教師，絕大多數是從學校畢業後直接到學校任教，缺乏實務能力的培養和鍛煉，難以完全勝任高等職業教育對技能培訓的要求。

### 3、教學改革滯後，課程體系與教學內容相對陳舊

#### (1)、教學方法落後

許多高職院校，特別是一些新建高職院校，教學改革還只是停留在口頭上，其教學方法、教學手段並無明顯改變，遠跟不上知識經濟的社會化變遷，這其中有師資整體素質的原因，有教學設施的原因，也有教育觀念的原因等等。

#### (2)、課程體系結構不合理，課程內容相對落後

許多學校的課程體系仍然擺脫不了其前身(成人高校或普通專科學校)的影響，並未從根本上打破原來的結構，理論知識、職業技能、創新能力、職業素質、人文知識等各部分的比例、結構不盡合理。另外，由於社會產業結構的迅速調整和職業需求的不斷變化，許多課程的內容顯得相對陳舊，知識的更新與教材落後的矛盾日益突出，影響了高職教育爲生產、建設、服務、管理第一線培養急需人才的目標。

### 4、大陸高職生來源的數量、品質不樂觀

目前，大陸高職院校的學生來源主要有兩類：一是通過普通高考招收普通高中生，二是通過3+2考試招收的三校生(中專、職業高中和技校生)。由於職業教育自身體制不完善等原因，使社會和家長產生了一些偏見，認爲專科層次的高職教育無法與普通教育相比，因此影響了普通生的報考率和報到率。目前多數學校的主要學生來源還是職業高中、中專學生，該類學生在中職階段有一定的技能基礎，但其理論知識基礎相當薄弱，影響了高職階段教學質量和學生整體素質的提高。

### 5、大陸教學基礎設施薄弱

目前大陸承辦高職教育的學校主要有三類：由成人高校轉制的職業技術學院、普通專科學校、普通本科院校的二級職業技術學院。其中，普通專科學校的教學基礎設施相對優越，而某些成人高校轉制後由於沒有足夠的硬體投入，仍然存在成人高校爲求生存而超規模辦學的現象，在教學基本設施，如校舍、實驗設備、圖書等方面還存在較大缺口。某些普通高校中職業教育被作爲賺錢的途徑而降低了對教學品質的要求。

### 6、大陸職業教材建設落後

一些高職學校目前基本上還是借用了普通院校的本專科教材，其內容和結構不適應高職教學改革的需求。某些應用性強，知識更新快的學科如電腦資訊類教材其內容跟不上新技術的發展和變化。

#### (二)、提高職業教學質量的對策措施

##### 1、轉變教育觀念，端正辦學思維

##### (1)、大陸高等職業教育是高等教育的重要組成部分。

一九九九年高職高專在校生已達一百三十六萬人，占整個高等教育在校生總數的19%，大力發展高職教育是全面提高民族科學文化知識的重要途徑。江澤明指出二十一世紀，大陸既需要發展知識密集型產業，也仍然需要發展勞動密集型產業。經濟建設和社會發展對人才的要求

是多樣化的，高等職業教育與其他各類高等教育應相互溝通，協調發展。

(2)、正確處理規模、品質及效益的關係

學校應強調教學中心地位，努力提高教學品質作為工作重點，在品質中求效益，在效益中擴大規模，使之相互促進，協調發展。

(3)、高職教育是高等教育的重要類型，而不是一種層次

當前發展高職教育以專科層次為主，是符合大陸國情的，高職教育隨著社會的發展理應有本科和研究生層次。因此，高職教育與普通高等教育只是類型不同，並無高低之分，貴賤之別。學校不但要澄清認識，還應廣泛宣傳，讓社會理解、認識和關心高職教育。

2、加強師資隊伍建設是保證和提高高職教學質量的關鍵

雙師型教師能完成理論教學、實踐教學等環節。多數教師應既有教學能力又有該專業的實際工作經驗。解決這一問題的主要途徑：

- (1)、從企事業等單位選調符合要求的人員到學校任教。
- (2)、選派部分專職教師分期分批到企業生產線或到好的公司進修。
- (3)、聘請雙師型兼職教師。
- (4)、在高職教學的改進與實施，注意培養雙師型、創新型、高素質的優秀教師。

3、以專業課程和教學為內容，積極推進教學改革

以高等技術應用型人才為培養目標，按社會需求來培訓；按應用性、實踐性原則重組課程結構，更新教學內容；基礎理論教學以應用為目的，專業課教學要加強針對性和實用性；實踐教學要占到 40%左右，減少不必要的驗證性實驗，增加技能實訓，提高實踐教學的知識、技術含量。注意培養學生科學的思維方法和創新精神。注重教學方法的改革，充分發揮學生學習的積極性和主體作用，針對不同生源的學生，因材施教，追求實效。

4、積極宣傳，澄清對高職教育的偏見

- (1)、大陸學校應與社會媒體相配合，積極宣傳高職教育，澄清社會上對高職教育的種種偏見和錯誤認識，鼓勵普高學生和三校生積極報考高職院校。
- (2)、以社會需求為導向辦學，培養生產、服務、管理、建設一線的技術應用型急需人才，提高學生就業率，以出口帶動人口，吸引學生就讀。
- (3)、注重教學質量的提高和辦學條件的改善，以良好的社會聲譽贏得口碑。

5、加強教學基礎設施建設和教材建設。

- (1)、學校應積極爭取上級主管部門、當地政府、社會各界投資改善辦學條件。

根據辦學規模，全面規劃，逐步實施，成立實驗室、圖書館及必要的活動場所，特別是實習設備的建置和教學設備的投入和更新，是高職教學特色的重要保證。要充分發揮校企合作優勢，建立校外實習，發揮社會教育資源的效益。

- (2)、在目前高職教學配套教材不足的情況下，鼓勵教師從實用出發，打破教材原有結構，並允許對其內容進行增刪；同時鼓勵教師自編講義，並在教學中積極探索高職教材的提升。

## 肆、臺灣技職教育如何適應 WTO

我國加入 WTO 之後，外國學校來台招生，若與大陸三通後，台灣學生到大陸唸書等衝擊下，未來學校競爭的優勢何在？台灣地區的政治民主、經濟繁榮、社會安定，國民所得已超過一萬

二千多美元，其最大的力量，來自於教育的普及與教育水準的提昇，而在教育系統中，私立學校扮演著相當重要的角色。學校雖有公私之分，人才則無公私之別，私立學校為國家社會培育了許多優秀人才與社會中堅，就是台灣進步發展的動力。

## 一、輔導私立技職校院健全發展

1950年政府遷台之初，私立大專院校才二十五所，佔總校數的1.66%，學生亦僅11,560人，佔總學生數的1.1%，1954年才有私立獨立學院的設立，至八十九學年（2000年）度私立大專校院學生人數已達七十九萬六千餘人，佔同級學生數72.97%，九十二學年（2003年）私立科技大學及技術學院更達五十七所，遠高於政府興辦之公立學校，可以說私立大專校院擔負起龐大的教育責任；由此可見，私立學校在我國人才培育具有舉足輕重的地位，其辦學的良窳，更影響國家未來的人力素質。

國內教育，近年來無論在數量的擴充、素質的提升，乃至制度的建立上均有顯著的成效。但現階段社會環境轉變的衝擊、教育資源不足的壓力、校園民主化的趨勢，乃至教育市場開放的競爭，已形成私立學校現實發展上的挑戰。在經濟發展、政治改革、社會革新使得教育文化快速變遷的過程中，私立學校也面臨了競爭的壓力。如何建立公私立學校間公平競爭的環境，以促進私立學校良性發展，如何擴增私立學校教育資源，增進私立學校的辦學品質，鬆綁私立學校教育法規，營造私校更大的自主發展空間，增加私立學校的獎助與補助等都是一貫之政策。

輔導私立技職校院健全發展是重要政策之一，除縮短公私立教育資源之差距外，多年來之具體措施及成果包括：

- 1.提高私校獎助補助經費。
- 2.縮小公私立學校收費差距。
- 3.賦予私立學校更彈性的自主空間。
- 4.開放私人興學。
- 5.私校稅賦優惠減免。
- 6.實施學校新增系所總量發展機制。

技職院校教育卓越化在國家競爭力的發展中扮演關鍵角色的時刻，而如何鼓勵各技職院校透過特色發展及功能定位建立各自的成長空間，如何提昇研究型技職院校之學術水準達國際一流的地位，亦成為各界共同關注之議題。例如大陸大陸之重點技職院校整併、新加坡與國外技職院校之合作、美國加州技職院校校際研究中心之設置等均係因應此一風潮，所為之教育改革權變。加以我國進入世貿組織(WTO)，國外技職院校得來台設立分校，勢必加深國內技職院校競爭危機、衝擊，因此，國內各界莫不紛紛提倡促進校際整合及強化研究型技職院校為國際一流水準的實施方案。

## 二、國內技職院校之競爭優勢與劣勢

### (一)、優勢(strength)

我國技職院校之設立係採計畫審查核准制，因此各技職院校已有基本的校地校舍空間、師資人力、設備、資源，並有基本制度建構，具備可發展基礎，校務可順暢運作，且皆規劃完整之校務中長程發展計劃與評鑑方案，故可逐步建立學校發展特色。其中，充裕的高等人力資源，

以及在部份領域業已形成的堅強研究團隊，已具備可與世界爭鋒的基礎。

## (二)、劣勢(weakness)

技職院校生整體品質下降，缺乏積極進取與創造思考能力；部分技職院校人事包袱沉重、組織龐大；校園自主運作觀念偏差、校務運作效率低落；技職院校用人及財務規範彈性不足，影響校務之良性發展；部分私校董事會不健全，干涉校務運作；多數技職院校不符經濟規模，形成資源分散、不易整合；技職院校數量急速擴張，使得技職院校整體品質呈現下滑的趨勢；我國加入世貿組織(WTO)後面臨國外知名技職院校或大陸技職院校競爭之壓力，而整體教育資源有限及政府財務困難的狀況下，我國技職院校校院能否繼續展現競爭優勢，實堪憂慮。

## 三、技職院校教育發展方向

新的世紀，技職院校應追求「績效」、「創新」與「卓越」的方向：

- (一)、優良的辦學績效—以提高校務營運效率與確保教學研究、服務之品質。
- (二)、卓越學術研究、邁向世界一流水準，因應知識經濟時代的來臨，創新知識與科技，提昇國家競爭力。
- (三)、卓越的人才培育，能因應社會及個人需求，提供優質教育環境，培育高級人才，帶動社會發展，開發個人潛能。

我國技職院校應追求卓越，領先世界，不久的未來應有數所研究型技職院校邁入世界先進技職院校之林。數個學術(科技)研究領域超越國際、領先世界。各個技職院校均能各定其位、各顯功能，成為極具特色的優良高等學府。

## 四、技職院校整合與合作

技職院校宜先有明確自我定位，才能把握技職院校發展的方向並利於整合，同時應將校內教學資源，先加以有效整合、運用，並加強校際合作(含一般公私立技職院校校院間及與軍事校院間之合作)，以利設備、資源共享。已具學術研究發展基礎與潛力之技職院校可進行聯盟或數所技職院校整合為另一技職院校系統，發揮相乘效果。透過此類整合性技職院校間之競爭，激勵學術研究之提昇與發展。

### (一) 合作

技職院校基於教學、研究、推廣之需要，進行學術合作，例如系所規劃、師資聘用、圖儀設備、運動設施、跨校選課、研究計畫等事項，皆為技職院校合作之具體方向。

### (二) 聯盟

整合數個有潛力的研究型技職院校或發展方向可互補之技職院校校院成為一個新的技職院校系統。

### (三) 合校

長遠目標應達成以減低成本、增加效率、強化競爭力之效益。

1. 鼓勵同區域或性質可以互補的技職院校校院合校，成為一個規模、資源更充裕及競爭力更強的技職院校。
2. 鼓勵籌設中的私立學校併入現有公、私立技職院校校院合作興學。

## 五、技職院校績效化

### (一)加強新設國立技職院校建設

近年甫增設之國立技職院校校院因受限於預算分配模式，多所校院之建築、設備等軟、硬體設施均嚴重不足，影響技職院校研究品質和特色之建立。

- 1.研擬新設技職院校之發展計畫，訂定可行之新設技職院校發展時程，整體規劃，分期建設，並促進新設技職院校與現有技職院校的整合，有效發揮教育資源。
- 2.協助新設技職院校調整發展策略，結合地方或區域發展需求，成為兼具地方特色之高等教育學府。

### (二)推動多元評鑑，提供社會監督

- 1.研究訂定技職院校評鑑的國際指標，引導各技職院校發展為具備國際競爭力的學府。
- 2.建立技職院校校院自我評鑑機制。

鼓勵各校健全校內自我評鑑機制，自訂辦學目標，自我檢核；並藉由外在的評鑑，提供學校改進的意見，期在追求技職院校教育品質卓越化的同時，也能兼顧各校的辦學理念與特色。

- 3.定期實施技職院校校務評鑑和學門評鑑。

研訂技職院校評鑑辦法，訂定合理的評鑑週期，將校務評鑑和學門評鑑訂為常態性業務，循環辦理。

- 4.建構完善評鑑體制，教育部最終扮演後設評鑑者角色。

## 伍、大陸技職教育如何適應 WTO

大陸在經過長達十四年的艱苦的談判之後，加入 WTO 的進程終於有了歷史性的突破，與摩拳擦掌的大陸企業相比，大陸教育界對入關的反應似乎遲鈍了很多。WTO 的遊戲規則對大陸傳統的教育觀念會產生什麼樣的衝擊？面對全球經濟一體化，大陸的教育市場應怎樣謹慎地開放？人世後經濟發展格局的變化教育如何適應？作為經濟發展支柱之一的高職教育的方式是否要有大的改變？

WTO 強調以市場經濟為基礎，以公平競爭、自由貿易為基本原則。加入 WTO，大陸的教育市場將加大開放，但教育不同於其他經濟領域，教育除了經濟功能外，還承載著社會、文化、道德等其他功能。因此，每個國家對教育市場的開放都是十分謹慎的。有專家預測，WTO 的經濟運作形態將對教育產生重大的衝擊，最明顯的可能是營造文化精神家園，即人格發展的個性化。因此，教育的寬容精神或包容胸懷，對於知識創新環境，將比增加鉅額投入更重要。

競爭的起點是遵守共同的遊戲規則。由於 WTO 依賴於遊戲規則，折射到教育上，道德將上升到更為突出的地位。經濟是看得見的行爲，道德是看不見的準則，二者之間，不是行爲決定準則，而是準則決定行爲。進入世界貿易組織對大陸教育的震撼顯而易見。高職教育作為與經濟銜接緊密的教育類型，應該從以下幾方面主動適應 WTO 的要求。

### 一、大陸應抓住機遇，加強合作，多元化辦學

職業教育在大陸教育界的地位不高，甚至有被歧視的成份。但在 WTO 成員國中，特別是發達和較發達國家中，職業教育廣受推崇，常有讀完普通高等教育再進高職院校學習的情況；因此，大企業為解決新進員工盡快適應工作的問題和老員工持續發展的要求，紛紛創辦職業技術培訓學院，以培訓員工。有些企業的技術學院還可頒發國家承認的高等學歷。國外企業參與高

職辦學的優點及產學研合作的傳統對高職教育經費的解決，生存環境的改變，教學內容的安排，學生的實習、就業都會有較大的幫助。這一點是他們可以學習的。建議高職院校積極瞄準國內外大企業加強合作，多元化辦學，抓住機會，努力發展。

## 二、改變傳統的大陸教育價值觀以適應新的教育價值觀

進入 WTO 以後，大陸的市場經濟將發展很快。市場經濟時代的價值觀念會對計劃經濟時代的價值觀產生猛烈的衝擊，與新的經濟形態相適應的價值觀將產生和確立。

多元化辦學：改革開放前，政府牢牢把握辦學權，把教育作為鞏固權力的一個工具。改革開放後，中外個人、企業、社會團體均可參與辦學，辦學主體呈多元化趨勢，逐漸滿足了受教育者的要求。多姿多彩的教育改革，也使教育有了多頭發展，高職教育就是在改革開放之後逐漸產生並發展起來的。多元化辦學，解決了許多政府一家難辦的問題。例如，經費問題、學位問題等。教育逐漸從傳統的事業型向產業型轉化，以下點說明。

### （一）、法制化管理

市場經濟是法制經濟，一旦大陸獲准加入 WTO，應在五年內對不符合 WTO 規則的法律、法規及政府法令做出修補，以適應 WTO 的遊戲規則。這些規則變化將會對教育的各個方面帶來重要影響。

### （二）、民主化治校

市場經濟崇尚的是民主和自由，培養具有民主精神的學生是教育的重要任務。因此，對政府來說，對教育要民主，對學校辦學要民主；對校長來說，管理學校要民主；對教師要民主；對教師來說，要有民主的教學觀，對學生要民主。同時，在教學內容上要體現民主思想，灌輸民主觀念，還要建立相應的民主監督機制。

### （三）、道德觀的變化

市場經濟的道德價值取向以雙贏共生為基本，道德觀的改變主要表現在毫不利己、專門利人到互惠互利、雙贏共生，從勤儉節約到適度消費，從無私奉獻到權力義務平等等觀念的轉變。這些新的價值取向的變化，將會帶來系列行為準則的變化，這種變化是經濟基礎發生變化後的必然結果。

### （四）、人才觀的改變

即意味著融入世界大循環。他們的培養目標應為世界公民，具有創造力的、具有現代意識的、具有某種技能的人，才能稱得上是人才。另外，人才標準也要國際化。大陸現有的資格認定體系也要向國際標準靠攏，否則，僅持有大陸資格證書而又不被國際上承認，這也是不該有的損失。教育的公平觀、競爭觀、效益觀等都同樣會對現行的觀念提出挑戰，必須積極應對。

### （五）、力促大陸普教、職教、成人教育的溝通，完成大陸高職教育的流動

終身教育的觀念是人們根據社會經濟的發展對人的發展提出的新要求。教育體系內部必須路路暢通，儘快完善普教、職教和成人教育之間的銜接，築好教育的橋樑。上海市在今年二月做出決定，凡中等職校、中專和技校的畢業生不需經過會考，可直接報考普通高校，為中職生的發展徹底打開門路；今年還將在少數工科大學的技術學院試點本科段高職教育，行教學管理寬進嚴出。不論是普、職還是成人教育，完全可以根據個人願望選擇入學，即不論何種出身的學生，可以在普通大學讀、也可以去高職院校讀，各校學分相互承認，學生可以獲得兩個學位

或者單科結業。這樣的話，才能使教育的能效和學生的潛能得到最大的發揮。

#### (六)、適應大陸社會經濟的要求，應以外向型複合人才為高職教育的培養目標

大陸加入 WTO，勢必對大陸高等教育的培養數量和質量提出更高的要求。隨著國際分工拓展和世界市場的形成以及生產力走向國際化的必然趨勢，世界各國都成為國際市場的組成部分，這就要求高等教育培養的人才要有國際觀念、全球意識，還要具備競爭觀念、創新意識和開拓精神。從培養目標的素質結構來看，要熟悉大陸國情，具有很好的外語水平，豐富的專業知識，精通 WTO 規則及國際經濟法律，這樣，才可以充分利用多邊規則和國際通用手段來發展大陸對外貿易，維護大陸正當權益。由於高職教育是為生產第一線服務的，因而面對入關，加強學生的外語教學、提高學生的外語水平及有關 WTO 法律法規知識已顯得更為緊迫。

#### (七)、加強產學研合作，提高辦學效益

大陸高職教育應注重產學合作。一方面，研究成果轉化不出去，另一方面，企業的技術含量得不到提高的怪現象在大陸存在已久。多少年來，教育科研界、企業界的人都在積極地探討解決問題的辦法，行政管理過多、過死，缺乏具有轉化能力的高職教育人才是這個問題的結症。進入 WTO 後，這個問題的解決應該獲得大突破。他們完全可以參照國外先進的做法，例如：1、學校從機關企業聘請學位較高的，又有豐富實踐經驗的管理和工程技術人員到校任兼職教師；2、學校受企業委託，設立培訓、科研專案，為企業培訓人員，向企業轉讓研究成果，從企業獲取培訓費、技術轉讓費等；3、企業為學生提供現場教學與實習的場所。在許多發達國家，最先進的設備不是放在工廠，而是放在職業技術學院的實驗室，學生接觸的是最先進的技術設備。經過這樣的教育和培訓出來的學生，才是掌握最先進技術的人才，這樣結企業創造的效益才會最多。

#### (八)、大陸需加速高職教育的現代化建設

教育現代化的基本內涵包括思想觀念、教育制度、教育內容、教育技術手段、教育管理、師資隊伍建設等多方面內容，進入 WTO 對大陸教育思想觀念的更新、教育制度的完善、教育內容的充實、新的教育技術手段的運用、教育管理水平的提高、教師的相互交流都有促進作用。高職教育應積極引進國外先進的課程、教材、教學方法、教學技術等，縮短同國外的距離，加快自己的發展，爭取早日實現高職教育自身的現代化。

## 陸、結論

### 一、關於臺灣方面

臺灣技職教育為因應進入世貿組織的衝擊，會給臺灣教育帶來哪些影響，教育界應該怎樣積極主動地制定應對措施，如何積極應對？有下列三點：

#### (一)、公立大學開始考慮合併、聯盟以增加競爭力，建立學校特色以吸引學生。

私立大學的努力最為突出，例如數校的聯盟、與大陸或國外大學建立雙修制度，提供高額獎學金吸引優秀學生。

#### (二)、國內的學校、補習班都已覺醒，開始研擬因應之道，補習業者也組團前往大陸及

國外考察，以研擬因應之道。

(三)、臺灣技職教育從「教育輸入國」轉變為「教育輸出國」。

臺灣技職教育內在的改革固然重要，但僅有內在的改革可能尚無法克服接踵而來的衝擊，WTO 最重要的精神就是建制公平競爭的環境，除了公平的與國際名校競爭外，如何使臺灣從「教育輸入國」轉變為「教育輸出國」，到世界各地招生、設校，積極的將教育產品外銷，才是因應衝擊的最佳方法。

- 1.要成為「教育的輸出國」，最主要憑藉的條件為輸出的能力及市場的需求，也就是必須有足以與人競爭，甚至比別人更好的教育「產品」，而且能輸出到有「購買」需求與能力的地區。
- 2.要將教育輸出，需檢視在各級、各類的教育中，有哪些具有與他人競爭的能力，有哪些地區需要這些教育產品。

以目前國內大學的學術水準以及語言的障礙而言，想在短期之內如同「學術強國」一樣到海外攻城掠地是不容易的，但大陸及東南亞卻是一塊急需高等教育資源的廣大市場，另外由於企業的「南進」與「西進」，許多的台商及其子弟散佈東南亞與大陸地區，提供他們教育或進修的機會也應有相當的市場。

## 二、關於大陸方面

大陸加入 WTO 之後會給大陸教育帶來哪些影響，對岸的教育界應該怎樣積極應對，也成為臺灣教育界內外許多人士關心的話題。時至今日，大陸加入 WTO 所帶來的機遇和挑戰已經無可置辯地擺到了他們面前，外國可以根據國際規則參與中國教育，相對地對岸也可以走出去，而融入國際教育市場。目前對於他們來說，更為重要的是如何研究、熟悉和把握 WTO 規則，認真履行他們的承諾，積極主動地制定應對措施。加入 WTO 後對於大陸教育有下列四點優點：

(一)、引進國外優質教育資源，加快教育改革開放進程，縮小大陸教育與發達國家的差距。

通過參與經濟全球化進程，參與競爭，在世界教育的環境中，他們才能更加清楚地找出差距，促使他們與時俱進，努力奮鬥，儘快縮小與發達國家的差距。

(二)、可提高大陸教育水準。

合理地引進國外優質的教育資源，如品牌、課程體系、教師、教學方法、教學手段、管理模式、評估體系等和借助國外的教育經驗，都是提高大陸教育水準的有效途徑。

(三)、有利於促進大陸教育管理體制改革和制度創新。

進入 WTO 後大陸政府的行政職能要加以調整，大陸政府對學校的管理要提供更多服務，要調整且完善撥款機制、品質認證機制、評估機制。要積極發展和培育仲介機構，在評估與撥款、品質認證等方面，讓仲介機構多發揮作用。

(四)、可培養出具備多種能力、高素質的人才。

大陸加入 WTO 之後的人才需求是多層次的，全方位的，而絕非僅局限於少量高素質人才的培養，高素質人才資源的競爭壓力將進一步增大。對教育最大的挑戰莫過於如何更有效地開發和培養人的創新能力和綜合運用資訊的能力，擴大知識資本。未來人才需具備多種能力。大陸市場需要的是複合型人才，具有國際交流能力和懂國際準則的人才。這種人才的培養，若關起門來培養是難以做到的。

## 參考文獻

- 林騰蛟(1995)，技術學院的現況及未來展望，技術及事業教育雙月刊，第 30 期，頁 14-19。
- 教育部技職司 (1998)，臺灣技術及職業教育簡介。臺北：教育部技術及職業教育司。
- 教育部技職司(1999)，技職簡訊，第八十三期。臺北：教育部技術及職業教育司。
- 楊金土等 (1995)，對發展高等職業教育幾個重要問題的基本認識，教育研究。
- 教育部原職業技術教育司 (1998)，以鄧小平理論為指導，大力發展職業教育，教育出版社，大陸。
- 孟繼洛 (2000)，「大陸加入 WTO 對技職教育的衝擊」，技術及職業教育，55，頁 61-62。
- 石偉平 (2001)，比較職業技術教育，華東師範大學出版社。
- 國際勞工研究所譯 (2002)，世界就業報告—經濟全球化背景下的就業能力培訓的作用，大陸勞動社會保障出版社。，7:1，頁 7-12。
- 黃美珠(2002)，「臺灣加入世界貿易組織(WTO)之後高等教育國際化的方向」，文教新潮。
- 陳怡樺(2004)，「大陸學歷採認政策的環境與延宕因素之研究」，銘傳大學社會科學院國家發展與兩岸關係碩士論文。
- 教育部技職司網站。<http://www.tve.edu.tw/new/index.asp>
- 大陸職業教育網。<http://www.chinatvet.com>
- 大陸教育和科研計算機網。<http://www.edu.cn/index.shtml>

