

「德霖學報」撰寫體例

壹、稿件之版面規格

一、首頁格式：

為方便抽印本印刷，每篇論文均從單頁開始，雙頁結束或留白。

二、頁首頁尾之版面：

(一) 紙張尺寸：以 A4 紙張打字，四周邊界各為 2.5cm，與頁緣距離為頁首 1.5cm，頁尾 1.25cm。

(二) 欄數：單欄式。

(三) 頁首及頁尾：標楷體 10 號字，頁首之最後一行字均加底線。

(1) 頁首：首頁左上方第一行寫德霖學報「第 29 期」，第二行寫「西元年份.月；右上方寫「論文題目」。其他頁，單數頁，單數頁右上方寫「論文題目」雙數頁左上方寫「德霖學報第 29 期」。

(2) 頁尾：請留一行空白，以便設置全刊總頁碼。

三、中英文標題頁：

(一) 論文名稱(Article Title)

1. 具備中、英文篇名。

(1) 中文標題：標楷粗體 22 號字，置中。

(2) 英文標題：Times New Roman 粗體 16 號字，除介係詞及冠詞外，每字的第一字母為大寫，其餘小寫，置中。

2. 扼要反應論文內容。

3. 包含主要關鍵字。

(二) 作者 (Author)

1. 具備作者中、英文姓名。

(1) 中文姓名：標楷粗體 18 號字，置中。

(2) 英文姓名：Times New Roman 粗體 14 號字，置中。

2. 載明作者服務機構。

(1) 中文作者所屬單位及職稱：新細明體 12 號字，置中。

(2) 英文作者所屬單位及職稱：Times New Roman 體 11 號字，置中。

(三) 摘要(Abstract)

1. 具備中、英文摘要。

(1) 中文摘要：標題→新細明體 18 號字，置中。

內文→標楷體 10 號字，左右對齊。

(2) 英文摘要：標題→Times New Roman 體 16 號字，置中。

內文→Times New Roman 體 10 號字，左右對齊。

2. 論著內容若為中文則中摘在前，英摘在文末；若為英文則英摘在前，中摘在文末。

3. 內容須涵蓋研究目的、方法、結果與結論，撰寫時儘量包含關鍵詞，以突顯論文主題。

4. 中文摘要以不超過 300 字為原則，不分段呈現。

(四) 關鍵詞(Keyword)

1. 具備中、英文關鍵詞 3~6 字，分列於中、英文摘要之下。
 - (1) 中文關鍵詞：標題→標楷粗體 10 號字。
關鍵詞→標楷體 10 號字。
 - (2) 英文關鍵詞：標題→Times New Roman 粗體 10 號字。
關鍵詞→Times New Roman 體 10 號字。
2. 最好根據索引典(Thesaurus)挑取敘述語(Descriptors)作為關鍵詞。

四、論文及參考文獻、附錄

(一) 正文(Text)，包含表(Table)、圖(Figure)

1. 依次為前言、材料與方法、結果、討論與結論等。
2. 特殊符號及單位均應依國際標準書寫。
3. 圖例及註解請註明來源，並置於文中。

(二) 致謝(Acknowledgment)

記載協助完成論文之個人姓名、月服務機構與協助事項。

(三) 參考文獻(Reference)

1. 具備完整之書目資料，且書寫格式均一致。
2. 應依各項參考資料在正文中第一次被引用之順序標註序號。
3. 參考文獻若為期刊論文，可依下列次序書寫：
A 作者 B 出版年 C 論文篇名 D 期刊名稱 E 卷期 F 頁數
註 1. 期刊名稱縮寫應按照國際標準。
註 2. 出版年之位置較具彈性，可置篇名前、卷期前或頁碼後。
4. 參考文獻若為圖書單行本時，可依下列次序書寫：
A 作者 B 書名 C 版次 D 出版地 E 出版社 F 頁數 G 出版年

(四) 附錄(Appendix)

1. 置於論文最末。

貳、正文規格

一、原則上應具備緒論、章節及結論。

二、中文標題：

(一) 標題章節層次排序原則：

壹、(新細明體 16 號字，粗體，置中)

一、(新細明體 14 號字，粗體，置左)

(一)、1、(1)、a...等第三層以下標題(新細明體 12 號字，粗體，置左)

(二) 第一、二、三級標題上下個空一行。連續有二級標題時，中間只空一行。第四級(含)以下標題上下不空行。

(三) 標題若逢頁尾最後一內行，應移至次頁首行。

三、英文標題：

(一) 標題章節層次排序原則：

I. Introduction (Times New Roman 體 18 號字，粗體，置中)

A. Introduction (Times New Roman 體 14 號字，粗體，置左)

1. Introduction (Times New Roman 體 12 號字，粗斜體，置左)。

a. *Introduction*、(1)、(a)... (Times New Roman 體 12 號字，斜體，置左)。

四、內文、內文接續：

(一) 中文內文：內文 (新細明體 11 號字，分段落)

(二) 英文內文：English (Times New Roman 體 11 號字，分段落)

(三) 中文獨立引文：引文 (標楷體 11 號字，每行均內縮二格)

(四) 英文獨立引文：*Introduction* (Times New Roman 體 12 號字，斜體，每行均內縮二格)。

(四) 註釋：阿拉伯數字標註在字尾的右上角，注釋內容依序列於本文該當頁之頁末或文末。

(五) 註腳文字：註腳 (標楷體 10 號字。置於頁尾，第二行內縮至題號後，與第一行文字對齊。)

(六) 圖表：

1. 編號採用阿拉伯數字，如表 1 標題、圖 1 標題。(新細明體、Times New Roman 體 10 號字)

2. 表之標題在該表之上方置中，圖之標題在該圖之下方置中。

3. 圖與表的資料來源與說明置於圖表的下方靠左。

4. 圖與表請置於本文中適當位置處，以不跨頁為原則。

(七) 行距：以「單行間距」為原則。

(八) 標點符號：用全形。

參、參考文獻格式

一、期刊與雜誌類：

(一) 資料順序：作者(年代)。篇名。期刊(雜誌)名稱，卷(期)，頁數。

1. 作者為一到六位：需全列出作者姓名

張鑑如 (2002)。推動親子共讀之研究。國民教育，42 (5)，43-49。

宋曜廷、劉佩雲、簡馨瑩 (2003)。閱讀動機量表的修訂和應用。測驗年刊，46，22-38。

Olson, L. (2004). The United Kingdom: An educator's guide. *Education Weekly*, 23(34), 22.

Ayduk, O., Mendoza-Denton, R., Mischel, W., Downey, G., Peake, P., & Rodriguez, M. (2000). Regulating the interpersonal self: Strategic self-regulation for coping with rejection sensitivity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79, 776-792.

2. 六位以上作者群，則僅列出前六位，中文於第六位後加「等」字，英文文獻加“et al.”

潘慧玲、王麗雲、簡茂發、孫志麟、張素貞、張錫勳等 (2004)。國民中小學教師教學專業能力指標之發展。教育研究資訊雙月刊，12 (4)，129-170。

Eisenberg, N., Zhou, Q., Losoya, S. H., Fabes, R. A., Shepard, S. A., Murphy, B. C. et al. (2003). The relations of parenting, effortful control, and ego control to children's emotional expressivity. *Child Development*, 74, 875-895.

二、書籍類

(一) 資料順序：作者（年代）。書名（版數）。出版地：出版社。

1. 個人為書籍作者：作者人名的寫法請參照期刊類規定。

陳麗桂（1991）。戰國時期的黃老思想。台北市：聯經

吳清山、黃美芳、徐緯平（2002）。教育績效責任研究。台北市：高等教育。

Jennings, J. F. (1998). *Why national standards and tests? Politics and the quest for better schools*. Thousands Oaks, CA: Sage.

Hammill, D. D., Brown, V. L., Larsen, S. C., & Wiederholt, J. L. (1981). *Test of adolescent language*. Circle Pines, MN: AGS Publishing.

2. 團體機構作者，需列全名。

教育部（2001）。國民中小學學生成績評量準則。台北：教育部。

National Commission on Education (1993). *Learning to succeed*. London: Heinemann.

3. 編輯的書本

光佑文化編輯部(主編)(1996)。幼兒教育模式—世界幼教趨勢與台灣本土經驗。台北縣：光佑文化。

Chippendale, P. R., & Wilkes, P. V. (Eds.). (1977). *Accountability in education*. Queensland, AU: University of Queensland.

4. 收錄於書中的一章：作者（年代）。篇名。載於編者（主編），書名（頁碼）。出版地點：出版商。

林清江（1992）。我國教師職業聲望與專業形象之調查研究（第三次）。載於中華民國比較教育學會（主編），兩岸教育發展之比較（pp. 1-73）。台北：師大書苑。

Clarke-Stewart, K. A. (1984). Programs and primers for childrearing education: A critique. In R. P. Boger, G. E., Bloom, & L. E. Lezotte (Eds.), *Child nurturance, vol. 4: Child nurturing in the 1980s* (pp. 125-155). New York: Plenum Press.

5. 翻譯類書籍

彭倩文（譯）（2001a）。哈利波特—阿茲卡班的逃犯（J. K. Rowling 著，Harry Potter and the Prisoner of Azkaban）。台北市：皇冠。（原著出版於1999年）

Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgment of taste* (N. Richard, Trans.). London: Routledge & Kegan Paul. (Original work published 1945)

三、其他研究報告或論文

(一) 未出版之碩博士學位論文

黃美芳（2002）。美國學校教育績效責任制及其在我國實施可行性之研究。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。

Malkus, A. J. (1995). *Environmental concern in school-age children: Relationship with environmental attitudes and behaviors, anxiety, locus of control, and perceived competencies*. Unpublished doctoral dissertation, Purdue University, West Lafayette, IA.

(二) 會議／專題研討會中發表的論文（中文論文不論是發表於一般會議或是專題研討會，其格式一樣，英文則有不同，詳見下例）

1.載於專題研討會論文集

饒見維 (1999)。九年一貫課程與教師專業發展之配套實施策略。載於中華民國教材研究發展學會舉辦之「九年一貫課程研討會~邁向課程新紀元」論文集 (pp. 305-323)，臺北市。

2.發表於專題研討會但未出版

Frances, R., & Helen, F. (2001, April). *Teacher education, professional development and the conduct of educational research*. In J. Clandinin (Chair), Examining the 'trustworthiness' of narrative practices in teaching and teacher education. Symposium conducted at the annual meeting of American Educational Research Association, Seattle, WA.

3.發表於會議但未出版

蘇錦麗 (2003, 3月)。美國大學校務評鑑認可標準之探析—以 WASC 為例。論文發表於淡江大學高等教育研究中心、財團法人國家政策研究基金會聯合舉辦之「大學校院品質指標建立之理論與實際」學術研討會，台北市。

Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the meeting of the American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

(三) 委託／贊助研究報告

1.沒有計畫編號者：

李保玉 (1992)。山地與一般地區學前兒童語文學習能力之研究。臺灣省政府教育廳委託報告。南投縣：台灣省政府教育廳。

2.有計畫編號者：

邱上貞、洪碧霞 (1997)。國語文低成就學生閱讀表現之追蹤研究 (II) —國民小學國語文低成就學童篩選工具系列發展之研究 (II)。行政院國家科學委員會專案研究報告 (NSC86-2413-H-017-002-F5)。高雄市：國立高雄師範大學。

(四) 出自特定資料庫之報告

Becher, R. M. (1984). *Parent involvement: A review of research and principles of successful practice*. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. (ERIC Document Reproduction Service No. ED247032)

四、網路資料

黃以敬 (2004, 2月23日)。從小學到大學，面臨新生荒。自由時報，2004年2月23日，取自 <http://www.libertytimes.com.tw/2004/new/beb/23/today-libe4.htm>

Malico, M., & Langon, D. (2003). *Paige announced that all states are on track by submitting no child left behind accountability plans on time: Another important milestone reached in the implementation historic law*. Retrieved May 13, 2004, from <http://www.ed.gov/news/pressreleases/2003/02/02032003b.html>